



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: ROSIMEIRI

TURMA: 4º ANO A

COMPONENTE CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 a 09 de outubro de 2020.

NOME: _____

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem continuar a entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deve continuar realizando todas as atividades no **caderno**. Ele terá o período de 05 a 09 outubro para concluir essas atividades. No dia marcado, vocês deverão ir até a escola levar o roteiro com as atividades feitas pelo seu filho, para eu corrigir.

Continuem se cuidando e cuidando de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professora Rosimeiri

O QUE VAMOS ESTUDAR? Dia 05/10/2020 – segunda-feira	Língua Portuguesa: - leitura e compreensão de tirinha. Matemática: - sistema de numeração romano.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: - ler e identificar as ideias principais de uma tirinha. - uso de vírgula em vocativos. Matemática: - conhecer o sistema de numeração romano.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Se organize. Coloque a data em que irá realizar as atividades. - realize as atividades com atenção e capricho. - Registre qual disciplina e roteiro antes das atividades e o seu nome no material.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Língua Portuguesa: - respondendo as questões de interpretação. - aplicando a vírgula adequadamente nas frases. Matemática: - completando o quadro com números romanos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Sugestão de vídeo-aula de língua portuguesa:

<https://www.youtube.com/watch?v=ePQJGjIhNe8&list=PLEtRs8lszO9XF7u0bqi25YalDm7c011FI&index=319>

GÊNERO TEXTUAL– TIRINHAS

Vamos ler uma tirinha do Armandinho.



1- Depois de ler a tirinha com atenção, observe as ilustrações e responda:

- a) Qual a expressão do sapo no último quadrinho?
-
- b) Por qual motivo ele está representado dessa forma?
-

2- Vamos observar o uso da vírgula no último quadrinho. Armandinho diz: – Eu não tenho amigos por interesse, minha senhora!

Nesta frase, a vírgula foi usada para indicar o vocativo. Mas o que é VOCATIVO?

Vocativo é um termo que serve para chamar ou nomear a pessoa a quem dirigimos a palavra ou com quem estamos conversando.

Na frase dita por Armandinho, o vocativo é “minha senhora”, que é a pessoa com quem ele está conversando. Se o vocativo estiver no início da frase, a vírgula é colocada logo depois dele, se estiver no fim, a vírgula é colocada antes, e se estiver no meio, o vocativo é escrito entre vírgulas. Vamos ver outros exemplos:

Alunos, a aula vai começar!

Por favor, meu filho, arrume o seu quarto!

Gostaria muito de poder estar com vocês, meus alunos!

Leia as frases abaixo com atenção e coloque as vírgulas necessárias:

- a) Amigo você está bem?
- b) Professora eu estou com saudade.
- c) Eu gostaria muito de abraçar você colega.
- d) Faz tempo que eu quero brincar com você João.
- e) Espero crianças que logo tudo melhore!

MATEMÁTICA

Sugestão de vídeo-aula de matemática:

https://www.youtube.com/watch?v=GQzIBGuxxsQ&list=PLEtRs8lszO9XSc_we2IBBa1fjtAiwNxRi&index=243

SISTEMA DE NUMERAÇÃO ROMANO



Os romanos usavam letras maiúsculas para representar os números:

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1000

A numeração romana é usada até hoje, mas em poucas situações. Por exemplo, em alguns relógios, na indicação dos séculos, dos capítulos de livros, etc.

Com as regras a seguir, podemos escrever os números de 1 a 39 no sistema romano, usando os símbolos I, V e X.

- Os símbolos I e X podem ser repetidos até três vezes:

I	II	III	X	XX	XXX
1	2	3	10	20	30

- I à esquerda do V e à esquerda do X indica subtração:

$$IV \rightarrow 4 (5 - 1) \quad IX \rightarrow 9 (10 - 1)$$

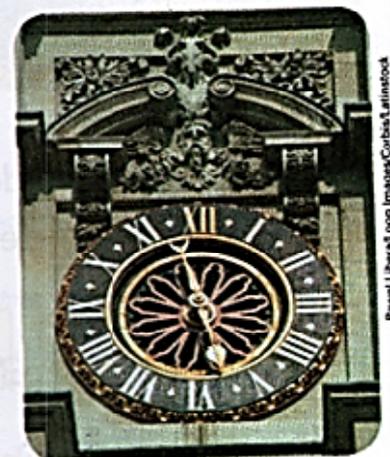
- I, II e III à direita do V indicam adição:

$$VI \rightarrow 6 (5 + 1) \quad VII \rightarrow 7 (5 + 2) \quad VIII \rightarrow 8 (5 + 3)$$

- Nos demais números, usa-se a decomposição:

$$14 \rightarrow 10 + 4 \rightarrow \text{XIV} \quad 37 \rightarrow 30 + 7 \rightarrow \text{XXXVII}$$

$\begin{array}{|c|c|} \hline 10 & 4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|} \hline 30 & 7 \\ \hline \end{array}$



Relógio da Abadia de Westminster, Londres, Inglaterra.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1- Vamos praticar. Complete o quadro com números de 1 a 30 na numeração romana.

I	II			V	VI				
XI				XV					XX
	XXII								

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Dia 06/10/2020 –
terça-feira

Língua Portuguesa: - leitura, compreensão e identificação de elementos de uma tirinha.

Matemática: - sistema de numeração romano.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Língua Portuguesa: - ler e identificar elementos da tirinha.

Matemática: - reconhecer o registro de números romanos.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos!!

- Coloque a data em que irá realizar as atividades e de qual disciplina. Coloque seu nome nos materiais.

- Realize as atividades com atenção e capricho.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Língua Portuguesa: - registrar os elementos da tirinha.

Matemática: - escrever os números no sistema de numeração romano.

LÍNGUA PORTUGUESA

Sugestão de vídeo-aula de língua portuguesa:

https://www.youtube.com/watch?v=l160_TGwoks&list=PLEtRs8lszO9XF7u0bqi25YalDm7c011FI&index=323

GÊNERO TEXTUAL – TIRINHAS

Vamos ler uma tirinha dos Migonautas:



21 mai 2017 © Mig Mendes



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

<http://www.migonautas.com.br/search?q=manobras+radicais>

Podemos observar alguns elementos novos nessa tirinha. Além dos personagens, dos quadrinhos, do efeito de humor, da expectativa e dos balões de fala, temos também um título e um narrador.

1- Copie da tirinha uma fala do narrador.

2- Qual é o título dessa tirinha?

MATEMÁTICA

SISTEMA DE NUMERAÇÃO ROMANO

1- Os números abaixo estão escritos em numeração romana. Escreva que números são no nosso sistema de numeração:

- | | | |
|------------------|--------------------|------------------|
| a) XIII = 13 | d) XXVI = _____ | g) XVIII = _____ |
| b) XV = _____ | e) XIX = _____ | h) XXXII = _____ |
| c) XXXIV = _____ | f) XXXVIII = _____ | i) L = _____ |

2- Escreva as datas abaixo com a nossa numeração e com números romanos:

- a) O dia e o mês de seu aniversário = _____
- b) A sua idade = _____

O QUE VAMOS ESTUDAR? Dia 07/10/2020 – quarta-feira.	Ciências: - noções de astronomia. Matemática: - sistema de numeração romano. Língua Portuguesa: - leitura e interpretação de tirinha.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Ciências: - reconhecer conceitos de universo e galáxia, e elementos dos estudos espaciais. Matemática: - representar números com algarismos romanos. Língua Portuguesa: - ler e interpretar uma tirinha.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Organize seus estudos!! - Coloque a data em que irá realizar as atividades e de qual disciplina. Coloque seu nome nos materiais. - Realize as atividades com atenção e capricho.
COMO VAMOS	Ciências: - respondendo as questões referentes aos elementos estudados.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**REGISTRAR O QUE
APRENDEMOS?**

Matemática: - representando os números com algarismos romanos.
Língua Portuguesa: - respondendo as questões de interpretação

CIÊNCIAS

Sugestão de vídeo-aula de ciências:

https://www.youtube.com/watch?v=oM_osppB3d8&list=PLEtRs8lszO9XBiSfdIsJjkd1wihXk4LPQ&index=3

NOÇÕES DE ASTRONOMIA

TERRA E UNIVERSO: NOÇÕES DE COSMOLOGIA E ASTRONOMIA.

Boa parte de tudo o que sabemos sobre astronomia se deve aos cientistas que exploram o cosmo e tudo o que existe no universo, que passam meses trancados a bordo de naves e em estações espaciais, coletando imagens e materiais, além de registrar todas as informações.

Cosmologia é o ramo da astronomia que se foca em **estudar a origem, a evolução, a composição e a estrutura do Universo**. O objetivo é tentar compreender questões científicas e filosóficas dos seres humanos sobre o Universo como um todo.

A maior responsável no mundo por estudos e viagens de exploração espacial é a NASA (*National Aeronautics and Space Administration* ou Administração Nacional Aeronáutica e Espacial). É uma agência norte-americana responsável por projetos de exploração espacial.

O Brasil, assim também como outros países, também possui uma agência espacial, a AEB (Agência Espacial Brasileira). É um órgão vinculado ao Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI), instituição responsável por formular, coordenar e executar a Política Espacial Brasileira.

Trajes espaciais importantes da NASA

**Mercury
Mark IV-A Suit**
1961-1963

**Apollo
A7L Suit**
1968-1975

**Shuttle
Ejection
Escape Suit**
1981-1982

**Shuttle
Launch Escape Suit**
1988-1994





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMO É O TRAJE ESPACIAL → existem diferentes modelos de trajes. As famosas “roupas de astronauta” devem cumprir a tarefa de garantir as condições que permitem a sobrevivência humana, fornecendo oxigênio, temperatura e pressurização adequadas.

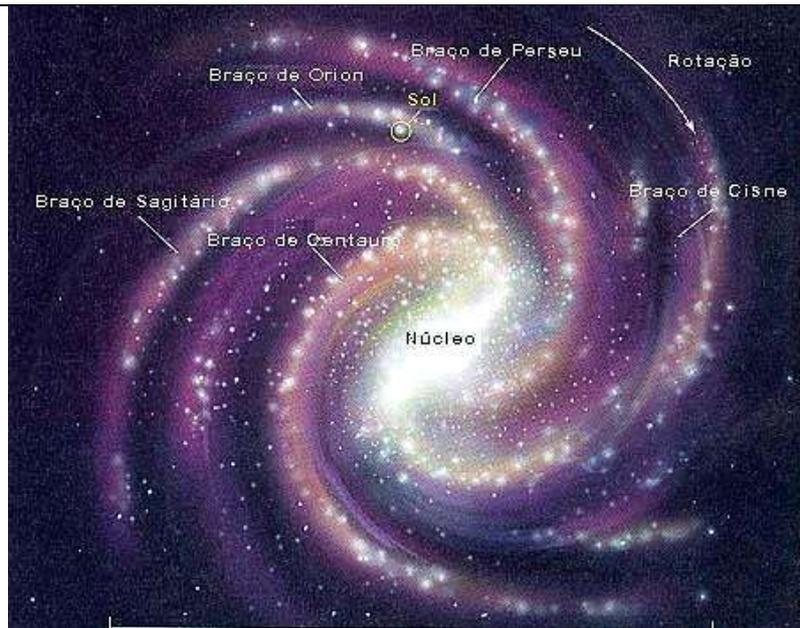


Essa é a mais nova versão do traje espacial da NASA que se chama Exploration EMU, ou simplesmente xEMU.

Ao observarmos o céu à noite, podemos observar bilhões de estrelas. Temos a sensação de que o universo é infinito. Além das estrelas, quando olhamos mais atentamente, percebemos uma faixa leitosa que atravessa o céu. Essa faixa é a via láctea (caminho de leite), que é a nossa galáxia.



A Via Láctea tem uma forma achatada como uma panqueca, com as estrelas distribuídas em braços como um espiral. A concentração de estrelas não permite a identificação individual delas, o que resulta numa aparência leitosa que dá origem ao nome da nossa galáxia, que é apenas uma entre outras bilhões de galáxias que existem no universo.



O universo é tudo o que existe: o espaço, o tempo e todas as formas de matéria e energia.

O universo conhecido é formado por galáxias, estrelas, nebulosas, planetas, satélites, cometas, asteroides e radiações.

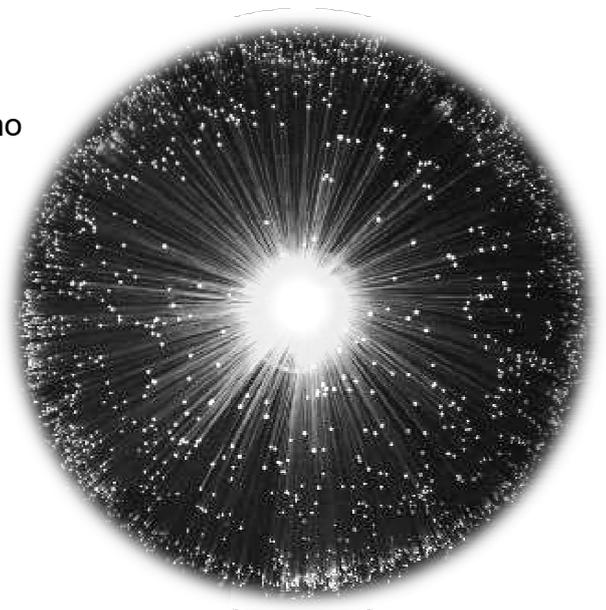
Atualmente, o universo conhecido contém cerca de 100 bilhões de galáxias, incluindo a nossa Via Láctea.

Calcula-se que o universo tenha cerca de 13 bilhões de anos.

A ciência que estuda a origem, a estrutura e a evolução do universo recebe o nome de cosmologia.

Durante muito tempo os cientistas acreditaram que o universo seria estático e imutável (que não se movimentava nem mudava). Mas, em 1929, um astrônomo chamado Edwin Hubble (1889 – 1953) observou que algumas galáxias estão se afastando de nós, ou seja, que o universo está em expansão (está ampliando).

Podemos pensar na evolução atual do universo como um filme. Rodando esse filme de trás pra frente, percebemos que, no passado, as galáxias estavam mais próximas umas das outras. Portanto, houve um momento em que as galáxias estavam juntas. Essa aproximação faz com que o universo fique cada vez mais denso, causando uma compressão, ficando cada vez mais quente, até explodir. Nasceu assim a teoria do **Big Bang**, o ponto inicial, uma explosão a uma temperatura altíssima. Em seguida, começou a se expandir e a esfriar.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1- Quais são os recursos necessários a um astronauta para viajar ao espaço?

2- Qual o nome da nossa galáxia? Qual o significado desse nome?

MATEMÁTICA

SISTEMA DE NUMERAÇÃO ROMANO

1- Represente os números abaixo com algarismos romanos:

- a) 37 = _____
- b) 1.000 = _____
- c) 120 = _____
- d) 53 = _____

- e) 100 = _____
- f) 500 = _____
- g) 550 = _____
- h) 1.500 = _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Sugestão de vídeo-aula de língua portuguesa:

<https://www.youtube.com/watch?v=yC1Ga3LgHbU&list=PLEtRs8lszO9XF7u0bqi25YalDm7c011Fl&index=309>

GÊNERO TEXTUAL – TIRINHAS

Vamos ler uma outra tirinha dos Migonautas:

Na janela lateral



26 jan 2020 © Mig Mendes

<http://www.migonautas.com.br/search?q=na+janela+lateral&max-results=20&by-date=true>

1- Por que o astronauta no segundo quadrinho, achou estranho seu amigo dizer “Boa noite”? O



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

que deve ser dito quando acordamos?

2- Pensando no local onde essa história acontece, é possível se ver outra coisa pela janela, a não se estrelas? Justifique sua resposta.

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR? Dia 08/10/2020 – quinta-feira.</p>	<p>Matemática: - figuras geométricas planas – conceito de congruência. Língua Portuguesa: - leitura, compreensão e interpretação de uma tirinha. - linguagem verbal e não verbal.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>Matemática: - identificar figuras geométricas congruentes. Língua Portuguesa: - interpretar uma tirinha e identificar elementos de linguagem não verbal.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>- Organize seus estudos!! - Coloque a data em que irá realizar as atividades e de qual disciplina. Coloque seu nome nos materiais. - Realize as atividades com atenção e capricho.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>Matemática: - identificando figuras planas congruentes e representando na malha quadriculada as figuras apresentadas de modo que sejam congruentes. Língua Portuguesa: - interpretando as questões sobre a tirinha.</p>

MATEMÁTICA

Sugestão de vídeo-aula de matemática:

https://www.youtube.com/watch?v=yP3wHzCQcqk&list=PLEtRs8lszO9XSc_we2IBBa1fjtAiwNxRi&index=248

FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS – CONGRUÊNCIA

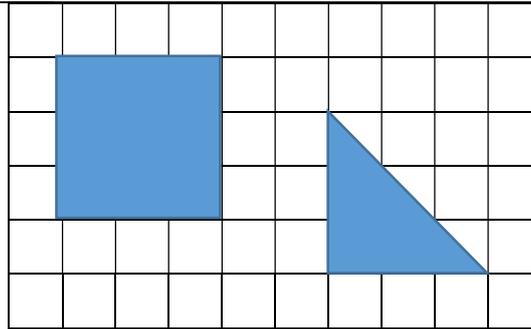
Vamos relembrar o que é congruência.

Figuras congruentes possuem o mesmo formato e lados de mesma medida.

Observe as figuras representadas na malha quadriculada abaixo. Elas são congruentes?

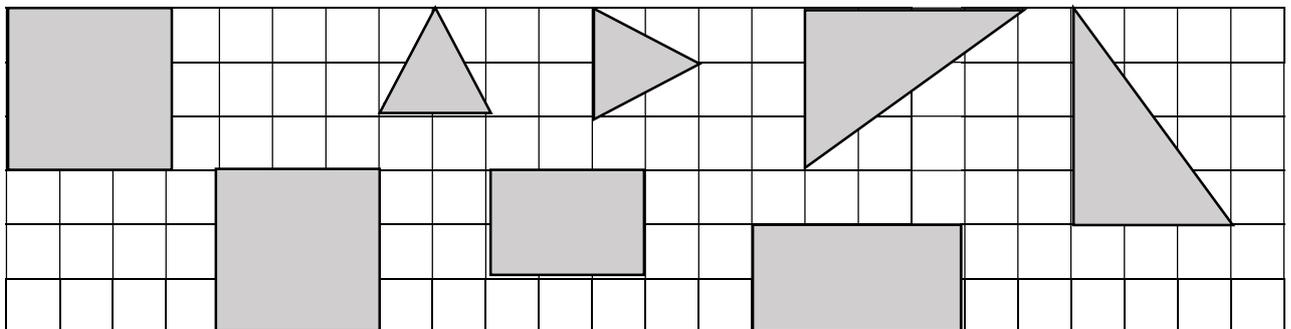


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

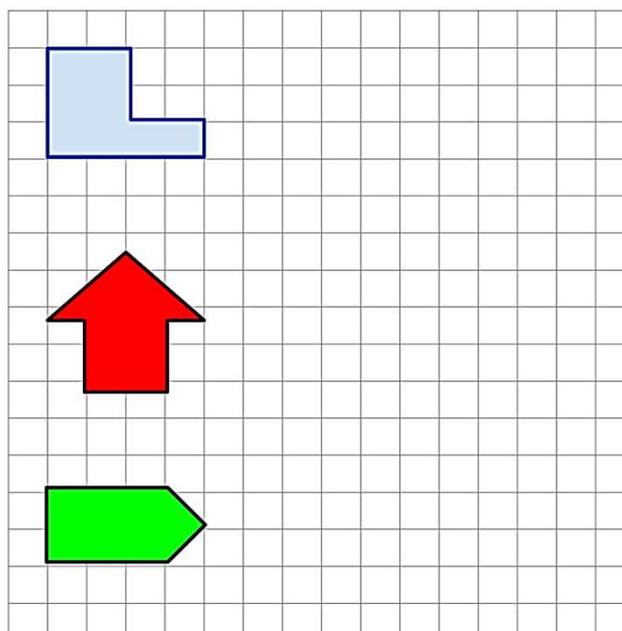


A resposta é não. Elas não são congruentes. Para serem congruentes elas precisariam ter o mesmo formato e lados com a mesma medida.

1- Circule no quadro abaixo as figuras que formam pares de figuras congruentes.



2- Desenhe figuras congruentes a essas representadas abaixo:



LÍNGUA PORTUGUESA

Sugestão de vídeo-aula de língua portuguesa:

<https://www.youtube.com/watch?v=64Z63KRggoM&list=PLEtRs8lszO9XF7u0bqi25YalDm7c011Fl&index=328>

GÊNERO – TIRINHAS

Vamos ler mais uma tirinha do Armandinho:



1- Além de Armandinho, há duas personagens que também participam da história. Quem são elas?

2- No 1.º quadrinho, o pai chama Armandinho de “Dinho”. No 2.º quadrinho, ele muda o tratamento para “Sr. Armando”. O que esta mudança indica?

3- Nas tirinhas encontramos linguagem verbal (escrita com palavras) e linguagem não verbal (representada com desenhos). Que elemento da linguagem não verbal indica que Armandinho fez algo que não devia ter feito?

Bom trabalho!

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



MUNICÍPIO DE ROLÂNDIA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES



ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSORA: TURMA: 4º E 5º ANOS

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Elementos da linguagem visual e Composição artística bidimensional com referência em obras de artistas nacionais – Candido Portinari e Ivan Cruz (brinquedos e brincadeiras infantis).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais da arte visual nas manifestações artísticas presentes em obras de arte nacionais;• Conhecer e apreciar obras dos artistas Cândido Portinari e Ivan Cruz e despertar o olhar criativo de cada criança possibilitando que elas expressem suas opiniões.• Produzir um registro gráfico de seu brinquedo ou brincadeira favorita.
COMO VAMOS ESTUDAR?	Organizando os estudos e assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, revistas, jornais, tinta, etc...

ARTE

SAIBA: Para apreciar uma obra de arte é importante saber analisar os elementos presentes nela (como: as cores, linhas, formas, contexto sociocultural ou religioso, memórias, identidades, ...) para que o espectador compreenda o que o artista quis transmitir. E, hoje, temos duas obras bidimensionais, ou seja, pinturas planificadas em duas dimensões (altura e largura) que retratam algo referente ao universo infantil, o que será???

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA:**

1) Observe as obras abaixo:



Portinari, Palhacinhos na gangorra, 1957



Ivan Cruz – Pipas cruzando, 2000

AGORA, É COM VOCÊ...

2) Assista ao vídeo da professora e registre a aprendizagem de hoje:

- Pense bastante sobre essas questões: O que você vê de similar entre essas obras? Quais as cores usadas? Os dois artistas pintam sobre o mesmo tema? O que elas tem em comum com a sua história? Você gosta de brincar? Já brincou com esses brinquedos retratados nas obras? Pense nos seus brinquedos e brincadeiras favoritas!

- Faça uma bela composição bidimensional de seu brinquedo ou brincadeira preferida. Você, também poderá utilizar jornais, revistas, imagem de livros velhos ou tintas para compor sua arte.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Explore bem o espaço da folha, pinte e capriche! Não esqueça de mandar a foto para a professora de arte!!!

Não esqueça: a **data e o nome** da atividade: “22º roteiro: Composição bidimensional, meu brinquedo ou brincadeira favorita!”



ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSORA:

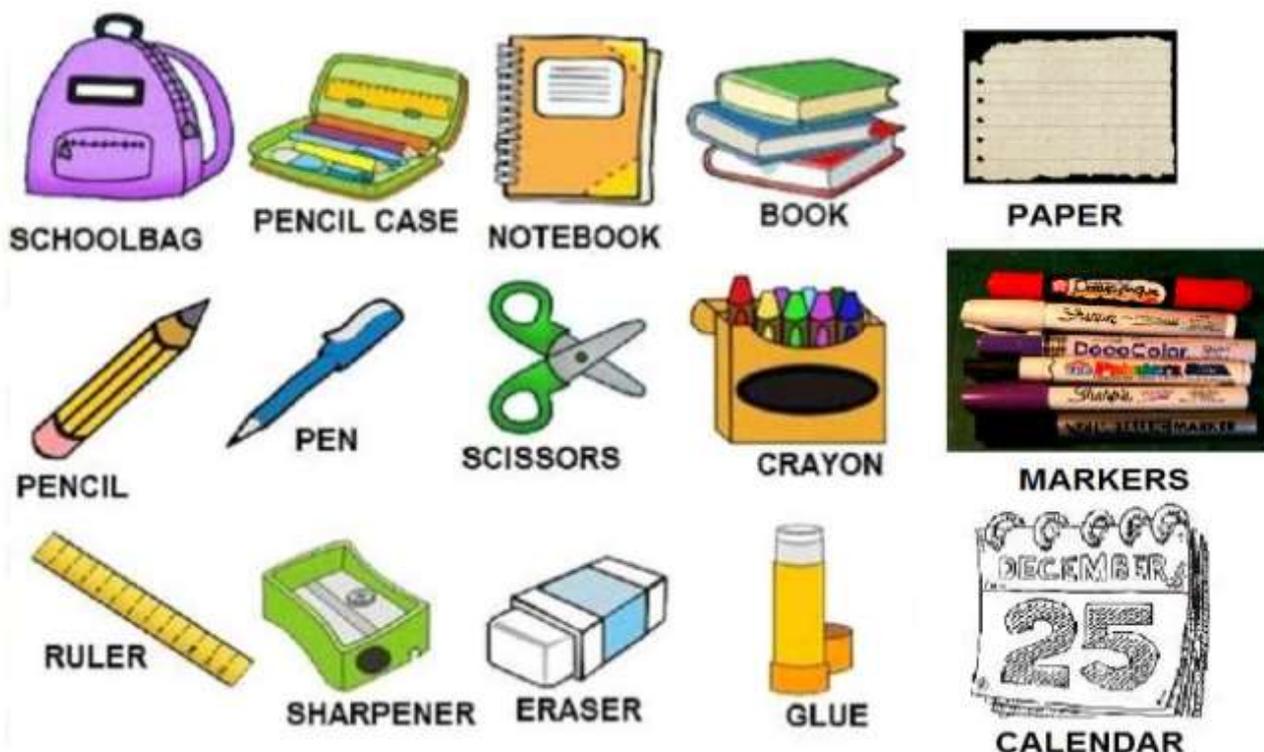
TURMA: 4º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020.

VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	- Repertório lexical relacionado aos materiais escolares – pen, book, eraser, pencil, school bag, ruler, scissors, pencil sharpener.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os materiais escolares que servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista o vídeo explicativo do professor e faça a leitura e compreensão dos vocábulos que nomeiam os materiais escolares em inglês.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- Vamos registrar pela resolução do exercício no qual os alunos irão escolher a alternativa correta.

VOCABULARY – SCHOOL OBJECTS





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DATE: OCTOBER, _____, 2020.

ALUNO: _____

EXERCISE

1- CHOOSE THE CORRECT ALTERNATIVE. (ESCOLHA A ALTERNATIVA CORRETA).

- 1) I use for writing and with eraser I can erase. **(Uso para escrever e com borracha posso apagar).**
 - a) Pen
 - b) Pencil
 - c) Book

- 2) In it I write everything that the teacher teaches. **(Nele escrevo tudo o que a professora ensina).**
 - a) Ruler
 - b) Notebook
 - c) Sharpener

- 3) I use to make my drawings very straight. **(Uso para deixar meus desenhos bem retinhos).**
 - a) Glue
 - b) Scissors
 - c) Ruler

- 4) With it I erase my mistakes. **(Com ela apago meus erros).**
 - a) Eraser
 - b) Schoolbag
 - c) Paper



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

22º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020.

PROFESSOR: SILDIMAR

ALUNO: _____ 4º ANO: _____

Ouçã o áudio e assista ao vídeo no grupo para entender melhor como realizar a atividade.

O que vamos aprender: Lutas - Lutas do contexto comunitário local e regional.
(LUTA X BRIGA)

Antes vamos fazer um alongamento da capoeira??

<https://www.youtube.com/watch?v=Qzu2S7B2138&t=29s>

Para que vamos estudar esses conteúdos: PR.EF35EF15.a.4.05

Identificar e valorizar as características das lutas do contexto comunitário local e regional, reconhecendo as diferenças entre brigas, lutas e artes marciais, e entre lutas e as demais práticas corporais.

Como vamos estudar esse conteúdo? LUTA X BRIGA

LUTAS	BRIGA
<ul style="list-style-type: none"> • POSSUEM REGRAS • É UM ESPORTE • BASEIA-SE NO RESPEITO ENTRE AS PESSOAS • COMBATE CONTRA AS PRÓPRIAS LIMITAÇÕES • BUSCA POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS 	<ul style="list-style-type: none"> • DISPUTA FÍSICA OU PSICOLOGICA • SEM REGRAS • DESRESPEITO AO Oponente • NÃO SE IMPORTA COM AS CONSEQUENCIAS DO SEU ATOS • ESTÁ SEMPRE PRESENTE A VIOLÊNCIA E MUITAS VEZES RESULTAM EM FERIMENTOS GRAVES OU MESMO A MORTE.

Vídeo explicativo, link: <https://www.youtube.com/watch?v=XjI2zQKku-A>

O que precisa para praticarmos?

Espaço (lugar amplo)

Aquecimento e alongamento articular: membros inferiores (pernas) membros superiores (tronco, braços).

Link: https://www.youtube.com/watch?v=6_ByG4_F3AU

ATIVIDADE 1 – LUTA DE POLEGAR: é uma brincadeira de disputa envolvendo os polegares da mão de cada participante. Seu objetivo é conseguir prender o polegar do adversário e não deixar que

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ele prenda o seu. Pode ser realizada com uma mão de cada participante ou com duas mãos simultaneamente.

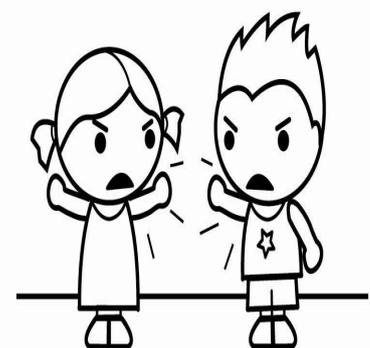
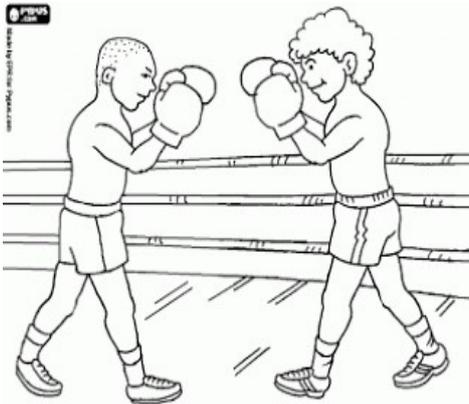
LINK DA ATIVIDADE: <https://www.youtube.com/watch?v=2snTIpMuk6g>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O aluno deverá colocar a data, o título LUTAS:

Data: ___/___/___ TÍTULO: _____

1- **Colorir apenas** as imagens que representam algum exemplo de LUTA.



2- Escreva o que você entendeu sobre o conteúdo trabalhado: lutas x brigas.
